

Ziele des Sozialen Lernens:

Bereiche	Organisatorisches, Verwaltung und Vorbereitung: <i>Aufgaben im Klassenlehreralltag</i>	Die Gemeinschaft stark machen: <i>Klassengemeinschaft und kooperative Kompetenzen fördern</i>	Den/die Einzelne/n stark machen: <i>Positives Sozialverhalten und Selbstreflexion fördern</i>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> → Klasseninterne Verwaltungsaufgaben und Organisationsprozesse zeitlich entlasten → Effektive und sinnstiftende Vorbereitung auf schulische Veranstaltung außerhalb der Unterrichtszeit 	<ul style="list-style-type: none"> → Initiierung von Rollenfindungsprozessen → Gezielte Förderung und Reflexion grundlegender und fachungebundener Sozialkompetenzen (Verantwortungsbewusstsein, Umgangsformen, Zuverlässigkeit, Sorgfalt, Selbstvertrauen, Solidarität, Umgang mit Gefühlen und Kritikfähigkeit, Rollenfindung, Persönlichkeitsstärkung) → Basiskompetenzerwerb (emotionale Intelligenz) als Sensibilisierung und Grundlage für Präventionsarbeit, Resilienzangebote im Schulalltag → Partizipation in der Schulgemeinde 	
	<ul style="list-style-type: none"> → Bewertungsfreier Raum als Entfaltungsgrundlage → Wichtiges Instrument zur Bindung und Beziehung zwischen Klassenlehrer:in und Klasse → Chance individualisierter Lernprozesse außerhalb fachlich eng determinierten Kompetenzerwerbs, „Abholen“ von Persönlichkeiten → Klare Vernetzung der <i>Schule-mit-Herz-Arbeit</i> und Antwort auf den Ruf nach (psychosozialem) Unterstützungsbedarf unserer Schüler:innen 		

Wunsch:

Eindeutige Verankerung des Faches in der Erprobungsstufe und klare Gewichtung innerhalb unserer Stundentafel unabhängig von ITG, um der massiven Forderung nach (psychosozialer) Unterstützung unserer Schüler:innen Rechnung zu tragen mit einer **Perspektive** auf Verankerung in der Mittel- und Oberstufe (in Projektform/ Klassenlehrertage/ Schule-mit-Herz, ...)

Mögliche Inhalte des Sozialen Lernens

	Organisatorisches, Verwaltung und Vorbereitung: Aufgaben im Klassenlehreralltag	Die Gemeinschaft stark machen: Klassengemeinschaft und kooperative Kompetenzen fördern	Den/die Einzelne/n stark machen: Positives Sozialverhalten und Selbstreflexion fördern
5.1	<ul style="list-style-type: none"> – Ankommen und Kennenlernen: mit Schülern, Lehrern, Gebäude und Abläufen vertraut machen – Administration diverser Abläufe: Mensaabläufe, Dienst einführen, Essenbestellungen, Bibliotheksführung und -ausweise, Einführung Leoplaner mit Hausordnung – Klassenraumgestaltung – Klassenregeln etablieren – Personen vorstellen: Schulsozialarbeiterin, Streitschlichter, SV – Vorbereitung Leofest und Tag der offenen Tür – Weihnachtsaktion und -feier <p><i>Stetige Verwaltungstätigkeiten: Dienste/ Entschuldigungen/ Rückläufe/ Sitzordnung/ aktuelle Informationen, ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – SV-Arbeit (Partizipation in der Schulgemeinde initiieren und begleiten) – Kooperationsspiele und gemeinschaftsbildende Übungen (→ Anbindung Lionsquest) 	
5.2	<ul style="list-style-type: none"> – Nutzung des Leoplaners reflektieren und optimieren – Vorbereitung Klassenfahrt <p><i>Stetige Verwaltungstätigkeiten: Dienste/ Entschuldigungen/ Rückläufe/ Sitzordnung/ aktuelle Informationen, ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Streitprävention: Einladung Streitschlichter, Feedbackgespräche, Streitprotokolle – Was ist „angebrachtes“ Verhalten? - Schulordnung und Knigge 	<ul style="list-style-type: none"> – Effektiv Arbeiten – Effektiv Entspannen: Zeitmanagement, Entspannungstechniken, Reflexion Schulzeit vs. Freizeit, Arbeitsprozessgestaltung (Arbeitsplatz organisieren, Selbststrukturhilfen), Konzentrationsübungen
6.1	<ul style="list-style-type: none"> – Vorbereitung Leofest und Tag der offenen Tür – Reflexion der Schulregeln – Weihnachtsaktion und -feier <p><i>Stetige Verwaltungstätigkeiten: Dienste/ Entschuldigungen/ Rückläufe/ Sitzordnung/ aktuelle Informationen, ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – SV-Arbeit (Partizipation in der Schulgemeinde initiieren und begleiten) – Klassenklima I: Evaluation und Reflexion mit Zielvereinbarungen – Einführung eigenständiger Klassenrat – Kommunikation: Zuhören und Botschaften senden 	<ul style="list-style-type: none"> – Mobbing – Umgang mit dem Klassenchat – Schlagfertigkeitstraining – Emotionen reflektieren: emotionale Sprachfähigkeit, Empathietraining – Resilienz: persönliche Ressourcen stärken
6.2	<p><i>Stetige Verwaltungstätigkeiten: Dienste/ Entschuldigungen/ Rückläufe/ Sitzordnung/ aktuelle Informationen, ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Klassenklima II: Evaluation und Zielprüfung – Wertschätzung und Dankbarkeit als Schlüsselkompetenzen einer Gemeinschaft 	<ul style="list-style-type: none"> – Körpergrenzen: Mein Körper gehört mir (→ Anbindung Prävention sexuellen Missbrauchs) – Suchtprävention (Fokus Rauchen)
<p>Ausblick möglicher Themen zur Verankerung in der Mittelstufe: Prävention sexuellen Missbrauchs, Drogenprävention, Rechtsextremismus, Freundschaft, Beziehung, Achtsamkeit, Gesundheit (→ Mind-Matters-Module)</p>			

rot unterlegte Inhalte: keine optionalen Inhalte, sondern belasten als „Mindestinhalte“ ohne SL zwangsläufig fachspezifische Unterrichtszeiten der Klassenlehrer:innen
blau unterlegte Inhalte: Grundlagenarbeit als Basis für die Präventionsarbeit in Anbindung an *Schule mit Herz* (Sensibilisierung)